

ADAPTAČNÍ PLÁN DĚTSKÉ SKUPINY A DESATERO PRO RODIČE

Havířovské sluníčko – dětská skupina

Adaptační plán znamená postup, který pomáhá nově přichozímu dítěti i jeho rodičům bezproblémově zvládnout přechod z rodinného prostředí do kolektivního zařízení – dětské skupiny.

Adaptační období začíná přijetím dítěte do dětské skupiny a končí přirozeným a plným začleněním do kolektivu. Délka tohoto období je individuální. Přistupujeme ke každému dítěti jako k individuální osobnosti a snažíme se přizpůsobit adaptaci potřebám tak každého dítěte. V naší dětské skupině Havířovské sluníčko délku adaptace stanovují chůvy a učitelka, kteří vzájemně spolupracují s rodiči dítěte tak, aby si na nové zařízení postupně zvykalo. Chceme, aby od prvopočátku se zde dítě a rodiče cítili bezpečně a příjemně. Citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance, pochopení a vcítění se do situace dítěte a následná podpora je základem pro získání důvěry a zmenšení jeho obav z nového prostředí bez přítomnosti rodiče. Tímto se bude řídit celý tým dětské skupiny Havířovské sluníčko.

Výsledkem úspěšné adaptace dítěte na dětskou skupinu se projevuje tím, že dítě zvládá pobyt v dětské skupině, je zde spokojené, rozvíjí si své schopnosti a dovednosti, tvoří si vazby s pečujícím personálem a dětmi.

Tento adaptační plán, je inspirovaný adaptačním programem MPSV – Adaptační program pro děti v DS s akcentem na věková a vývojová specifika, Hana Sotáková a PhDr. Pavla Presslerová PhD, z kterým se ztotožňujeme.

Adaptace podle věkových kategorií

Nejmladší věková kategorie 1 -1,5 roku

- Adaptaci zaměřujeme hlavně na vytvoření bezpečného prostředí pro děti a zacházení s nimi tak, abychom jim co nejméně narušili bezpečné denní rituály zavedené z domova.
- Domlouváme s rodiči vhodnou dobu spánku a případně jaké místo pro spánek dítě upřednostňuje, aby se cítilo pohodlně a bezpečně-dětská postýlka, když je dítě na ní zvyklé nebo můžeme poskytnout kočárek.
- Druhým důležitým bodem, na který se zaměřujeme spolu s rodiči je pečlivé sledování a podpora zdravého a individuálního psychického, pohybového a řečového rozvoje dítěte s tím, že dětem pomáháme se sebeobslužnými dovednostmi, tzn. že je krmíme, přebalujeme a postupně je vedeme k osamostatňování. Toto adaptační období

vyžaduje dostatečný časový prostor a úzkou spolupráci s rodiči, abychom se vzájemně s dítětem poznali a dokázali správně pochopit jeho aktuální potřeby vzhledem k momentální úrovni dorozumívacích dovedností dítěte.

Adaptace dítěte od 1,5 – 2 let

- Při adaptaci dětí v tomto věku vycházíme z individuálních osobnostních projevů dítěte, jeho emocionální zralosti a na schopnosti se již na jistou dobu odloučit od rodičů.
- Domlouváme se s rodiči na nejvhodnějším a osvědčeném způsobu jejich loučení s dětmi. Rodičům v počátcích adaptace umožňujeme dostatek časového prostoru k rozloučení se tak, abychom předešli stresující situaci pro obě strany.
- Děti postupně zaměřujeme na hračky, hru a starší „zkušenější“ kamarády, kteří pomáhají se vstupem do hry a „pracovního dne“.
- Domlouváme se s rodiči na postupném „odplenkování“ apod.

Adaptace dítěte od 2-3 let

- Dítě je v této věkové kategorii již více všestranně vyspělé, má adekvátně rozvinuté myšlení a řečové schopnosti, a proto probíhá adaptace formou postupného zapojování do běžných činností a aktivit, vysvětlováním a zdokonalováním samostatných činností.
- Děti ve skupině vedeme ke vzájemné pomoci a respektu a dopomáháme se sebeobslužnými činnostmi.
- Jeden z nejdůležitějších úkolů dobré adaptace v tomto období je spolupracovat s rodiči při zdravém „vymezování si“ vlastní osobnosti dítěte a hranic dospělých.

Adaptace dítěte předškolního věku 3-5 let

- Při adaptaci dětí tohoto věku vycházíme z toho, že mohou být reakce výraznější a mohou být v projevech více skryté.
- Nutné je se zaměřit na sledování projevů a komunikaci s dítětem a rodiči.
- Postupně dítě zapojujeme formou hry do nejrůznějších výchovných aktivit, učíme je společenským pravidlům a vzájemné spolupráci.

Desatero pro rodiče k usnadnění nástupu dítěte do DS:

1. Postupné si zvykání na nové prostředí, nejprve za přítomnosti rodiče. První dny se doporučuje docházka pouze na několik málo hodin, postupné prodlužování času v dětské skupině.
2. Přívětivé, ale neprodlužované loučení.
3. Povídání si s dítětem o tom, co v dětské skupině dělalo, jaké to pro něj bylo apod. (Zde je důležité, aby měl rodič možnost seznámit se s konkrétním denním programem dětské skupiny, aby jeho dotazy mohly být konkrétní.)
4. Dobrovolnost zapojení dítěte do jednotlivých aktivit.
5. Pravidelnost docházky v dohodnuté dny, výjimky dělat jen z opravdu zásadních důvodů.
6. Pozitivní motivace dítěte, ale bez nutností odměny (dárku) za každý den v dětské skupině. Možnost přinést si vlastní oblíbenou vhodnou hračku (plyšáka), která však zůstane z hlediska hygieny v našem zařízení.
7. Dodržování všech slibů, které dítěti dáme.
8. Respektování individuálního procesu adaptace, trpělivost a citlivost. Neporovnávat s druhými dětmi, každé dítě je jedinečné, stejně tak jeho situace.
9. Aktivní spolupráce s personálem dětské skupiny, důvěra v jejich kompetence.
10. Aktivní komunikace personálu s dětmi i v období, kdy ještě samy produkují řeč jen minimálně (popisujeme prováděné aktivity, využíváme vizualizačních prvků a prvků neverbální komunikace).

Pobyt se prodlužuje v závislosti na stupni socializace:

- dítě je společně s rodičem v DS
- dítě zůstává 1 hodinu (i více – jak odloučení od rodiče zvládá)
- dítě odchází po obědě
- dítě zůstává i na spaní (dle zájmu a potřeb rodičů)
- dítě zůstává celý pobyt